**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Пхагина Е.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 107 от

«30» \_\_\_\_08\_\_\_ 2024г «30» \_августа\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Семьеведение» 10 класс

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Семьеведение. Основы семейной жизни» под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана

Бобчаник Ольга Осиповна, педагог-психолог

2024 год

**Содержание**

**1.Семья и её функции**

Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

**2.Семья и школа**. Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы.

Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении.

Способы разрешения конфликтов.

**3.Семья и ценности.**  Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

**4.Финансовая грамотность семьи.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

**5. Сопровождение и поддержка семьи.** Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи

Внешние и внутренние ресурсы семьи

Быт и досуг современной семьи

Правовые аспекты семейной жизни (права и обязанности супругов)

Вариативный компонент: итоговый проект по материалу курса.

**Календарно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/**  **п** | **Раздел программы** | **Кол-во часв** | **В том числе** | | | | | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** | | **Самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** | | |
| 1 | **Семья и её функции** | **4** |  | |  | |  | |
|  | Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. |  |  | |  | | Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 2 | **Семья и школа** | **2** |  | |  | |  | |
|  | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы.  Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении.  Способы разрешения конфликтов. |  |  | |  | | Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 3 | **Семья и ценности** | **8** |  | |  | |  | |
|  | Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? |  |  | |  | | Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 4 | **Семья и здоровье.** | **8** |  | |  | |  | |
|  | История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей. |  |  | |  | | Беседа  Исследовательский проект Индивидуальная, парная, групповая | |
| 5 | **Финансовая грамотность семьи.** | **3** |  | |  | |  | |
|  | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. |  |  | |  | | Практическая работа Беседа  Индивидуальная, парная, групповая | |
| 6 | **Сопровождение и поддержка семьи** | 9 |  | |  | | |  |
|  | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи  Внешние и внутренние ресурсы семьи  Быт и досуг современной семьи  Правовые аспекты семейной жизни (права и обязанности супругов)  Вариативный компонент: итоговый проект по материалу курса.. |  |  |  | | | | Практическая работа Беседа  Исследовательский проект Индивидуальная, парная, групповая |
| **Итого:** | | **34ч** |  |  | | | |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | **Дата проведения** |
| **Практические** | **Теоретические** |  |
|  | **Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.** | | | | |
| 1. | Вводная беседа. Семья и ее функции. Уход за пожилыми членами семьи. | 1 | . | 1 |  |
|  | Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов. | 1 |  |  |  |
|  | Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. | 1 |  |  |  |
|  | Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Семья и школа 2 ч.** | | | | |
|  | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. | 1 |  |  |  |
|  | Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.** | | | | |
|  | Семья. Я как член семьи. | 1 |  |  |  |
|  | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 |  |  |  |
|  | Как сохранить достоинство? | 1 |  |  |  |
|  | Роль эмоций в общении. | 1 |  |  |  |
|  | Мои претензии к окружающим. | 1 |  |  |  |
|  | Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | 1 |  |  |  |
|  | Семья. Я как член семьи. | 1 |  |  |  |
|  | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4.**  **Семья и здоровье 8 ч.** |  |  |  |  |
|  | История видов спорта в нашей семье. | 1 |  |  |  |
|  | Спортивные выходные всей семьёй | 1 |  |  |  |
|  | Экология души и тела. | 1 |  |  |  |
|  | Двигательная активность. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** **Финансовая грамотность семьи 3 ч** |  |  |  |  |
|  | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 1 |  |  |  |
|  | Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 |  |  |  |
|  | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Сопровождение и поддержка семьи 3ч** |  |  |  |  |
|  | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 |  |  |  |
|  | Внешние и внутренние ресурсы семьи | 1 |  |  |  |
|  | Быт и досуг современной семьи |  |  |  |  |
|  | Правовые аспекты семейной жизни (права и обязанности супругов) | 1 |  |  |  |
|  | Вариативный компонент: итоговый проект по материалу курса. | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

* Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
* Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
* Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
* Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
* Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
* Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
* Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в

ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.

* Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности,

долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

* Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.